

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
2年後期	2	2	教職必修
担当教員			
大石 昌利			
添付ファイル			

講義概要	生徒指導は、単なる問題行動への対応という消極的な面だけにとどまるのではなく、自己指導能力の育成を目指すという積極的な意義を持つ。生徒指導の意義と役割、懲戒と体罰、いじめ・不登校の問題などについて学習し、教育相談や特別支援教育などについても理解する。 進路指導では、生徒が自らの在り方生き方について考え、自らの意思と責任で進路決定する能力と態度を育成する。進路指導の意義と役割、キャリア教育としての進路指導などについて学習する。		
授業計画	1	授業の概要、学習指導要領と生徒指導 授業の概要 学習指導要領と生徒指導の充実 準備学習：『高等学校学習指導要領解説 総則編』第6章第1節2「生徒指導の充実」を読み、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	2	生徒指導の意義と役割1 生徒指導の消極的な面 生徒指導の積極的な面 準備学習：「生徒指導の意義」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	3	生徒指導の意義と役割2 自己指導能力の育成 準備学習：「自己指導能力」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	4	生徒指導の歴史的変遷 校内暴力 少年による犯罪 ゼロトレランス方式 準備学習：「校内暴力」「ゼロトレランス方式」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	5	生徒理解 生徒理解の方法 生徒理解の留意点 準備学習：「生徒理解」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	6	問題行動 問題行動の分類 近年の問題行動の特徴 準備学習：「問題行動」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	7	懲戒と体罰 学校教育法 体罰の実態 体罰によらない指導 準備学習：「懲戒と体罰」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	8	いじめ いじめ防止対策推進法 いじめの様態 いじめ問題への基本的認識と取組 準備学習：「いじめ」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	9	不登校 不登校の実態 不登校生徒への対応 準備学習：「不登校」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	10	教育相談と特別支援教育 教育相談 発達障害 特別支援教育 準備学習：「教育相談」「特別支援教育」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	11	生徒指導についての考察 レポート作成	
	12	学習指導要領と進路指導 学習指導要領と進路指導の充実 準備学習：『高等学校学習指導要領解説 総則編』第6章第1節3「キャリア教育の充実」を読み、自分の考えや疑問点をまとめておく。	
	13	進路指導の意義と役割 進路指導の意義 進路指導の役割 準備学習：「進路指導の意義」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。	

	14 キャリア教育の推進 キャリア教育の推進 進路指導とキャリア教育 キャリア教育の必要性と意義 準備学習：「キャリア教育」について調べ、自分の考えや疑問点をまとめておく。 15 進路指導についての考察 レポート作成 16 定期試験
授業形態	講義、課題研究（レポート）、討論 アクティブラーニング：①：8回, ②：8回, ③：0回, ④：0回, ⑤：0回, ⑥：0回
達成目標	生徒指導の意義と役割を理解する。 懲戒と体罰について理解する。 いじめ・不登校について理解する。 教育相談、特別支援教育について理解する。 進路指導の意義と役割を理解する。 キャリア教育について理解する。
評価方法・フィードバック	定期試験、レポートにより総合的に評価する。原則として、レポート等のフィードバックは次回以降の授業内で実施する。
評価基準	秀＝目標達成90～100% 優＝目標達成80～89% 良＝目標達成70～79% 可＝目標達成60～69% 不可＝目標達成59%以下
教科書・参考書	参考書：『高等学校学習指導要領解説 総則編』（文部科学省） 『生徒指導提要』（文部科学省）『高等学校キャリア教育の手引き』（文部科学省） 『生徒指導・進路指導・キャリア教育論』（横山明子 編著 図書文化）
履修条件	教職志望者であること。
履修上の注意	教育に関心を持ち、研究熱心であること。 人権感覚を備えること。
準備学習と課題の内容	「教職概論」及び「特別活動・総合的な学習の時間の指導法」の学習の上に立って臨むこと。 社会や経済の動向、教育問題等に関心を持ち、情報収集を心がけること。（毎回、予習復習それぞれ1.5時間程度）
ディプロマポリシーとの関連割合（必須）	知識・理解20%, 思考・判断20%, 関心・意欲20%, 態度20%, 技能・表現20%
DP1 知識・理解	
DP2 思考判断	
DP3 関心意欲	
DP4 態度	
DP5 技能・表現	